

|  |  |      |   |      |       |          |     |  |  |  |   |
|--|--|------|---|------|-------|----------|-----|--|--|--|---|
| 科目名<br>(科目コード)   | 幼児と人間関係【1258】  | 配当年次 | 1 | 担当教員 | 山根 章子 | 対象<br>区分 | すべて |  |  |  |   |
|  |  | 単位数  | 2 |      |       |          |     |  |  |  |   |
| 授業の<br>ねらい   | 領域「人間関係」のねらいや内容を理解し、乳幼児期の発達を踏まえ、指導内容や指導方法について学び実践力を身に付ける。  |      |   |      |       |          |     |  |  |  |   |
| 授業の<br>計画  | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 1. 領域「人間関係」に求められること<br/> — 人間関係に関わる現代的課題 —<br/> 2. 領域「人間関係」のねらいと内容<br/> 3. 0歳児から3歳未満児の育ちと人との関わり<br/> — 他者(児)との出会いや関わりから —<br/> 4. 3歳児の育ちと人との関わり<br/> — 自立心の芽生えと人間関係 —<br/> 5. 4歳児の育ちと人との関わり<br/> — 4歳児の人と関わる力の発達の特徴と仲間との関わり —<br/> 6. 5歳児の育ちと人との関わり<br/> — 遊びや生活の中で育つ人と関わる力 —<br/> 7. 人間関係を育む遊び<br/> — 絵本やお話、仲良し遊びから学ぶ — </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 8. 幼児理解と評価<br/> — 実習で出会った子どもの姿を通して具体的に学ぶ —<br/> 9. 道徳性・規範意識の芽生え<br/> — きまりの大切さや思いやりの気持ちをもつ姿について学ぶ —<br/> 10. 協同する経験を積み重ねる遊びを考える<br/> 11. いざこごを通して成長する子どもの姿から、子どもの育ちを学ぶ<br/> 12. 人との関わりが難しい子どもの「幼児理解」「具体的支援」「合理的配慮」<br/> 13. 子どもの育ちをつなぐ①<br/> — 保護者との連携 —<br/> 14. 子どもの育ちをつなぐ②<br/> — 地域との連携・小学校との連携接続 —<br/> 15. まとめと試験 </td> </tr> </table> |      |   |      |       |          |     |  |  | 1. 領域「人間関係」に求められること<br>— 人間関係に関わる現代的課題 —<br>2. 領域「人間関係」のねらいと内容<br>3. 0歳児から3歳未満児の育ちと人との関わり<br>— 他者(児)との出会いや関わりから —<br>4. 3歳児の育ちと人との関わり<br>— 自立心の芽生えと人間関係 —<br>5. 4歳児の育ちと人との関わり<br>— 4歳児の人と関わる力の発達の特徴と仲間との関わり —<br>6. 5歳児の育ちと人との関わり<br>— 遊びや生活の中で育つ人と関わる力 —<br>7. 人間関係を育む遊び<br>— 絵本やお話、仲良し遊びから学ぶ — | 8. 幼児理解と評価<br>— 実習で出会った子どもの姿を通して具体的に学ぶ —<br>9. 道徳性・規範意識の芽生え<br>— きまりの大切さや思いやりの気持ちをもつ姿について学ぶ —<br>10. 協同する経験を積み重ねる遊びを考える<br>11. いざこごを通して成長する子どもの姿から、子どもの育ちを学ぶ<br>12. 人との関わりが難しい子どもの「幼児理解」「具体的支援」「合理的配慮」<br>13. 子どもの育ちをつなぐ①<br>— 保護者との連携 —<br>14. 子どもの育ちをつなぐ②<br>— 地域との連携・小学校との連携接続 —<br>15. まとめと試験 |
| 1. 領域「人間関係」に求められること<br>— 人間関係に関わる現代的課題 —<br>2. 領域「人間関係」のねらいと内容<br>3. 0歳児から3歳未満児の育ちと人との関わり<br>— 他者(児)との出会いや関わりから —<br>4. 3歳児の育ちと人との関わり<br>— 自立心の芽生えと人間関係 —<br>5. 4歳児の育ちと人との関わり<br>— 4歳児の人と関わる力の発達の特徴と仲間との関わり —<br>6. 5歳児の育ちと人との関わり<br>— 遊びや生活の中で育つ人と関わる力 —<br>7. 人間関係を育む遊び<br>— 絵本やお話、仲良し遊びから学ぶ — | 8. 幼児理解と評価<br>— 実習で出会った子どもの姿を通して具体的に学ぶ —<br>9. 道徳性・規範意識の芽生え<br>— きまりの大切さや思いやりの気持ちをもつ姿について学ぶ —<br>10. 協同する経験を積み重ねる遊びを考える<br>11. いざこごを通して成長する子どもの姿から、子どもの育ちを学ぶ<br>12. 人との関わりが難しい子どもの「幼児理解」「具体的支援」「合理的配慮」<br>13. 子どもの育ちをつなぐ①<br>— 保護者との連携 —<br>14. 子どもの育ちをつなぐ②<br>— 地域との連携・小学校との連携接続 —<br>15. まとめと試験  |      |   |      |       |          |     |  |  |  |   |
| 教科書  | 保育内容「人間関係第2版」光生館<br>幼稚園教育要領・幼稚園教育要領解説<br>保育所保育指針・保育所保育指針解説<br>幼保連携型認定こども園教育・保育要領<br>幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説<br>※いずれもフレーベル館最新版   |      |   |      |       |          |     |  |  |  |   |
| 持参物  | 指定の教科書   |      |   |      |       |          |     |  |  |  |   |
| 評価方法   | 授業への参加、意欲、態度、理解度など 総合的に評価する  |      |   |      |       |          |     |  |  |  |   |