

| 科目名 (科目コード) | 幼児と造形表現【1263】 | 配当年次 | 1 | 担当教員 | 山本 泰三 | 対象 区分 | すべて | | | | |
|--|---|------|---|------|-------|----------|-----|--|--|--|---|
| | | 単位数 | 1 | | | | | | | | |
| 授業の ねらい | <p>幼児の生活における遊びと発達の間係を理解し、その中でモノとの関わり、表現する行為を領域という概念で捉えるようになり、結果として造形活動の展開が多領域を往還することに気づく。</p> | | | | | | | | | | |
| 授業の 計画 | <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. [ガイダンス] 保育における造形とは？目的と方法について 2. [生活の中の遊び観察] 映像と自身の振り返りや想像による記述に基づくミニプレゼン 3. [子どもの遊びの中のモノとのかかわり観察] 映像と自身の振り返りや想像による記述に基づきミニプレゼン 4. [あそびと領域と造形] 収集資料による遊びの領域概念へのマッピング、造形表現の位置づけのミニプレゼン 5. [イメージで遊ぶ] 造形保育環境の実技追体験 6. [素材を感じて遊ぶ] 造形保育環境の実技追体験 7. [立体を構成したり、モノの操作で遊ぶ] 造形保育環境の実技追体験 8. [ロールプレイの為に造形手法で場を設けたり、内外の空間に物的操作をすること自体を楽しむ] 造形保育環境の実技追体験 </td> <td style="vertical-align: top;"> 9. [5歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による5-6歳児の姿] 10. [4歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による4-5歳児の姿] 11. [3歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による3-4歳児の姿] 12. [2歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による2-3歳児の姿] 13. [1歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による1-2歳児の姿] 14. [0歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による0-1歳児の姿] 15. まとめ：4つの遊び領域と発達との関係を考える] 遊び領域マップに造形保育事例サムネール(0-5歳児クラス各30枚) 写真をマッピングする </td> </tr> </table> | | | | | | | | | 1. [ガイダンス] 保育における造形とは？目的と方法について 2. [生活の中の遊び観察] 映像と自身の振り返りや想像による記述に基づくミニプレゼン 3. [子どもの遊びの中のモノとのかかわり観察] 映像と自身の振り返りや想像による記述に基づきミニプレゼン 4. [あそびと領域と造形] 収集資料による遊びの領域概念へのマッピング、造形表現の位置づけのミニプレゼン 5. [イメージで遊ぶ] 造形保育環境の実技追体験 6. [素材を感じて遊ぶ] 造形保育環境の実技追体験 7. [立体を構成したり、モノの操作で遊ぶ] 造形保育環境の実技追体験 8. [ロールプレイの為に造形手法で場を設けたり、内外の空間に物的操作をすること自体を楽しむ] 造形保育環境の実技追体験 | 9. [5歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による5-6歳児の姿] 10. [4歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による4-5歳児の姿] 11. [3歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による3-4歳児の姿] 12. [2歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による2-3歳児の姿] 13. [1歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による1-2歳児の姿] 14. [0歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による0-1歳児の姿] 15. まとめ：4つの遊び領域と発達との関係を考える] 遊び領域マップに造形保育事例サムネール(0-5歳児クラス各30枚) 写真をマッピングする |
| 1. [ガイダンス] 保育における造形とは？目的と方法について 2. [生活の中の遊び観察] 映像と自身の振り返りや想像による記述に基づくミニプレゼン 3. [子どもの遊びの中のモノとのかかわり観察] 映像と自身の振り返りや想像による記述に基づきミニプレゼン 4. [あそびと領域と造形] 収集資料による遊びの領域概念へのマッピング、造形表現の位置づけのミニプレゼン 5. [イメージで遊ぶ] 造形保育環境の実技追体験 6. [素材を感じて遊ぶ] 造形保育環境の実技追体験 7. [立体を構成したり、モノの操作で遊ぶ] 造形保育環境の実技追体験 8. [ロールプレイの為に造形手法で場を設けたり、内外の空間に物的操作をすること自体を楽しむ] 造形保育環境の実技追体験 | 9. [5歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による5-6歳児の姿] 10. [4歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による4-5歳児の姿] 11. [3歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による3-4歳児の姿] 12. [2歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による2-3歳児の姿] 13. [1歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による1-2歳児の姿] 14. [0歳児クラスの造形保育活動事例分析] と [幼稚園教育要領・保育所保育指針による0-1歳児の姿] 15. まとめ：4つの遊び領域と発達との関係を考える] 遊び領域マップに造形保育事例サムネール(0-5歳児クラス各30枚) 写真をマッピングする | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <p>幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領 ※いずれもフレーベル館最新版 ※参考文献については毎回指示、LAN上でアップデート</p> | | | | | | | | | | |
| 持参物 | 指定の教科書 | | | | | | | | | | |
| 評価方法 | 授業への参加、意欲、態度、理解度など 総合的に評価する | | | | | | | | | | |